

**БІСКОВИЦЬКИЙ ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА  
ЗА 2023-2024 Н. Р.**

**Кір Д.М.**



## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Завершився 2023-2024 навчальний рік, настав час підведення певних підсумків у роботі колективу закладу освіти протягом 2023-2024 н.р.

Не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом звітнього періоду, я керувалась посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти; «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; **Указу Президента України** від 24.02 2022 р. № 64/2022 " Про введення воєнного стану в Україні " (зі змінами), наказом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 р № 274 " Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»; **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за No1111/35394;

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

## **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у Бісковицькому ЗЗСО I-III ступенів Бісковицької сільської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу освіти та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 23 грудня 2023 року; II семестр з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 та 10-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та річними навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 36 педагогічних працівників (основні) і 2 сумісники та 13 технічних.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження в освітній процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснювався за очною формою навчання і був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого вивчення окремих предметів, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти 450 учнів. У закладі протягом 2023-2024 н.р. навчалось 324 учні. Кількість класів: 17. Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становила 19 учнів.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 2 учнів (2 клас, 3-Б клас), що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Найвні посади асистента вчителя (2 одиниці), інших фахівців (психолог, логопед), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створені команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми

потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти на наступний навчальний рік.

У закладі обладнано 21 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актовий та спортивний зали, бібліотека, комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик зі штучним покриттям.

Приміщення початкової школи (навчальні кабінети) розташовані в окремому корпусі, є відокремленими від приміщень для учнів старших класів, для них є окремий вхід.

У 2023 -2024 навчальному році в закладі освіти облаштовано пандус для вільного доступу дітей з ООП, проведено ремонт санвузлів для хлопчиків і дівчаток на першому і цокольному поверхах. Створені умови в туалетних кімнатах для доступу дітей з ООП, встановлені поручні та рівний доступ для людей з ООП.

У 2023 -2024 навчальному році в закладі освіти за сприяння ЮНІСЕФ зроблено ремонт і облаштовано укриття площею 200 м<sup>2</sup>; зроблено ремонт у 4 класних кімнатах та 4 санвузлах.

Адміністративні кабінети, бібліотека, 17 навчальних кабінетів забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. В цьому навчальному році заклад освіти одержав засоби навчання та обладнання для кабінету Захисту України на суму 480 тис.грн., що відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Протягом 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації.

Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллеву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2023-2024 навчальному році робота бібліотеки велася згідно річного плану і була спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; культуру читання учнів, поповнення і збереження книжкових фондів. Робота шкільної бібліотеки у 2023-2024 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Завідувачка бібліотекою Коврига Т.Л. протягом року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проєктах;
- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювала традиційні й освоєнні нові бібліотечні технології;
- забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів:
- надавала методичні консультаційні допомоги педагогам, учням та їх батькам в одержанні інформації;
- використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Саме тому, шкільну бібліотеку можна назвати інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є

формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Протягом 2023-2024 навчального року Коврига Т.Л. продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

За 2023-2024 навчальний рік бібліотека одержала навчальних підручників у кількості 555 примірників (на суму 62387.71 грн.) За рахунок списаної, застарілої і фізично зношеної літератури було закуплено 12 примірників (на суму 797 гривень). З вищезазначеного можна зробити висновок, що поповнення фонду художньої та методичної літератури є недостатнім.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- ◆ «Знайомтесь - нові книги!»;
- ◆ «Українська книга – дітям!»;
- ◆ «Прочитав сам – зацікав товариша»;
- ◆ «Люби рідне! Читай українське»;
- ◆ «Казкова галявина».

Був проведений бібліотечний урок у 1 класі «В гостях у бібліотеці»; також було проведено бібліотечний урок «Зустріч з Лесею Українкою» для учнів 9-10 класів. Проводились флешмоби до Дня Миру «Хай буде мир в Україні», до Дня єднання «Україно, твоя сила в єдності».

Були також проведені тематичні виставки:

- ◆ до Дня писемності та мови;
- ◆ «Голодомор ми пам'ятаємо 1932-1933 роки»;
- ◆ «День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС»;
- ◆ до Дня пам'яті героїв Крут;
- ◆ до Дня Героїв Небесної Сотні «Вони тримають небо»;
- ◆ до Дня народження Лесі Українки;
- ◆ до 210 річниці від дня народження Великого Кобзаря «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття»;

В бібліотеці було проведено Національний тиждень читання поезії «Ріки незмінно течуть додому».

Певна робота проводилася бібліотекарем щодо популяризації літератури та медіа ресурсів. З цією метою були сформовані тематичні викладки книжного фонду. Протягом поточного навчального року бібліотекар школи постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення

традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій (комп'ютерні презентації, слайд-шоу, квести, проекти, виставки). Щомісяця оформлялася експрес-інформація «Інформаційний час», підготовлені виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів).

Діяльність шкільної бібліотеки у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, історії, правознавства, біології, української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як олімпіади, конкурси, тематичні уроки.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано усю російськомовну літературу у кількості 4693 примірники.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.2024 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 9865 шт.

Методичної літератури – 598 шт.

Художньої літератури – 5029 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

В закладі освіти працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

### **Організація підвезення учнів**

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве

самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 90 дітей із с. Викоти та с. Бісковичі, які проживають на відстані більше 2км. Підвезення здійснюється одним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільного автобуса на 2023/2024 навчальний рік;

- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 2 км) і складено списки, які затверджено директором закладу освіти;

- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

### **Організація харчування учнів.**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі освіти. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 90 посадкових місць. Цього навчального року за сприяння ЮНІСЕФ було закуплено обладнання на суму 72 тис.грн. (марміт, електрокип'ятильник на 30л, холодильник)

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів закладу освіти у організовано одноразове гаряче харчування. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється відповідальним за харчування (педагогом організатором Собчишак Н.Д.), черговим адміністратором та класним керівником. У закладі освіти харчування дітей здійснювалося за кошти батьків та пільгові категорії – за кошти місцевого бюджету. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснювалося відповідно до розпорядження голови Бісковичської сільської ради та наказу відділу освіти Бісковичської сільської ради. Вартість харчування учнів пільгових категорій (діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, діти – інваліди, діти з малозабезпечених сімей, діти з особливими освітніми потребами, діти –напівсироти, діти учасників АТО, діти, батьки, яких беруть участь у бойових діях чи зниклі безвісти) становить 35 грн (кошти

місцевого бюджету), решта учнів харчуються за кошти батьків (вартість 20 грн.).

Категорія	Кількість учнів	Примітка
Малозабезпечені	14	
Діти, батьки яких перебувають у зоні АТО	33	
Діти з особливими освітніми потребами	2	
Діти з інвалідністю	5	
Діти, позбавлені батьківського піклування	1	
Внутрішньо переміщені особи	4	
Діти, один з батьків яких знаходиться в зоні бойових дій (згідно довідки військової частини) чи був поранений, чи зник безвісті під час захисту суверенітету України	12	
Напісироти	6	

Заклад освіти укомплектований штатом: кухар та підсобний робітник. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Планується капітальний ремонт (реконструкція) їдальні. Протягом року радою закладу освіти, здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладки;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі освіти.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про присутність учнів в закладі освіти особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентаря не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- було організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;

- максимально використовується наявна спортивна база закладу освіти (спортзал, спортивний майданчик зі штучним покриттям, стадіон), ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в коридорі 1 поверху та в укритті. Виконано мотивуючі сюжети в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху в укриття.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Повністю замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі.

Заклад освіти забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведіння під час повітряної тривоги. В закладі освіти функціонує Клас безпеки.

У закладі проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. Класними керівниками 1-11-их класів проводяться бесіди з учнями з питань особистої гігієни школярів та профілактики інфекційних захворювань. Вчителі біології, основ здоров'я, вчителі початкових класів особливу увагу під час освітнього процесу приділяють актуалізації питань гігієни під час вивчення навчального матеріалу на уроках біології, основ здоров'я, ЯДС. Щорічно в закладі проводиться тематичний Тиждень знань безпеки життєдіяльності.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території: відсутня огорожа. Потребує оновлення фасад будівлі закладу освіти, шкільна майстерня. Облаштування приміщень закладу освіти не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання закладу освіти забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивного залу. Проводиться вологе прибирання та дезінфекція приміщення відповідно до санітарних норм. Інвентар, яким проводиться прибирання, промаркований, зберігається відповідно до вимог.

Цілеспрямована робота в закладі проводиться на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Права та обов'язки педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу - повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування) (частина 2 статті 54 Закону України «Про освіту»).

Завданнями діяльності щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі є:

- створення безпечного освітнього середовища, що включає психологічну, фізичну безпеку учасників освітнього процесу;
- визначення стану, причин, передумов поширення булінгу в закладі;
- підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг;

- формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини;
- заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу.

Протягом року проведено бесіди про запобігання булінгу серед учнів. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу та алгоритм дій у разі виявлення булінгу.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання здобувачами освіти й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Велику увагу приділено реалізації основних питань, зокрема пожежної безпеки:

- забезпечення закладу первинними засобами пожежогасіння;
- наявність та належний стан пожежних виходів, незахаращеність шляхів евакуації;
- заземлення електрообладнання, яке використовується;
- справність ізоляції електричної проводки;
- обізнаність здобувачів освіти та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки. З

Заклад обладнаний засобами автоматичної пожежної сигналізації.

Для всіх педагогічних працівників щорічно проводиться повторний інструктаж з питань охорони праці в січні та в серпні місяці. У закладі організовано проведення первинних (під час вступу на роботу) і періодичних (протягом навчального року) медичних оглядів співробітників і технічного персоналу закладу освіти. Усі працівники закладу в 2023 році пройшли медичний огляд та мають допуск до роботи.

У закладі функціонує Система роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму, яку складають: планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками 1-11-их класів з відповідною їх фіксацією в класних журналах; планування та проведення Тижнів безпеки життєдіяльності; проведення первинних та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності; організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму; залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи з учнями; профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті; розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на нарадах при директорові. Навички з безпеки життєдіяльності учнів формуються через вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи), «Основи

здоров'я» (7-9 класи), проведення тематичних тижнів, класних годин, профілактичних бесід щодо запобігання дитячого травматизму, інструктажів. Упродовж навчального року в закладі проводиться Тиждень безпеки життєдіяльності: у вересні – Тиждень з правил дорожнього руху; в листопаді – Тиждень з пожежної безпеки; в січні – Тиждень з пропаганди здорового способу життя; в квітні Тиждень надзвичайних ситуацій. Відповідно до тематики Тижнів в кожному класі проводяться виховні заходи. Для учнів початкової школи заняття проводяться в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Для учнів базової та профільної школи розглядаються теми, пов'язані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій на уроках фізики, хімії, біології, основ здоров'я.

З метою посилення заходів безпеки, забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти та попередження нещасних випадків, були організовані для учнів 2-4 класів (класні керівники – Фалющак М.Й., Кархут В.Б., Бережницька М.С., Сеньків Г.В.) та 5-их класів (Чорнобай Г.М., Яцишин У.В.) екскурсії та навчання у нововідкриту «Школу безпеки», що знаходиться на території Самбірського міського 12 ДПРЧ 8 ДПРЗ ГУ ДСНС України у Львівській області.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму, мінної безпеки. У школі створено Клас безпеки. У 2023-2024 н.р. активізувалася робота по навчанню учнів правилам пожежної безпеки, правилам поведінки в надзвичайних ситуаціях у співпраці із працівниками 8 ДПРЗ ГУ ДСНС України у Львівській області.

Учителями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, в побуті та громадських місцях в період воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах. Проте є недостатнє спілкування з батьками, про що свідчить опитування.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 8-го, 9-х та 11-го класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Були запрошені в заклад освіти гості з Самбірського фахового медичного коледжу, які ознайомили учнів з основними спеціальностями, які готу коледж. Учні 9-10 класів відвідали Самбірський Самбірський коледж культури і мистецтв на День відкритих дверей 21.03.2024 року, Самбірський фаховий коледж економіки та інформаційних технологій. Також наші випускники 11-го класу та учні 9-10 класів мали можливість зустрітися з представниками вищих навчальних закладів (НУ «Львівська політехніка», Львівський аграрний університет). Не оминули заклад освіти і професійно – технічні ліцеї (Нижанковицький професійний ліцей, Підбузький мистецький ліцею імені Е.Миська). Серед учнів 9 та 11 класів було проведена професійна діагностика щодо їхнього попереднього працевлаштування. 100% випускників уже визначилися, де будуть продовжувати своє навчання. Така ж тема стала ключовою під час обговорення на батьківських зборах у 11 класі.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи), «Основ здоров'я» у 7-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Одним із інструментів для навчання та викладання є використання Інтернет-ресурсів. Заклад освіти підключений до мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною у багатьох кабінетах школи, зокрема відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI. Проблемою є повільна робота WI-FI. Налагодження швидкісного інтернету є одним із завдань, яке необхідно вирішити на наступний навчальний рік.

Тривожить питання введення електронних підручників з вересня 2024 р. При наявній швидкості інтернету вчителі не зможуть вчасно заповнювати класні журнали. Вчителі виходять з пропозицією про відтермінування обов'язкового введення електронних журналів в умовах війни, можливого вимкнення електроенергії та недостатній роботі інтернету.

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках вчителі звертають увагу на безпечне використання Інтернет-ресурсів. Для вчителів проводяться навчання, які спрямовані на формування компетентностей педагогів користуватися мережею Інтернет, використовувати для професійної діяльності освітні платформи, організувати дистанційне навчання.

Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Права та обов'язки педагогічних працівників, інших

осіб, які залучаються до освітнього процесу - повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування) (частина 2 статті 54 Закону України «Про освіту»).

Завданнями діяльності щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі є:

- створення безпечного освітнього середовища, що включає психологічну, фізичну безпеку учасників освітнього процесу;
- визначення стану, причин, передумов поширення булінгу в закладі;
- підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг;
- формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини;
- заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу.

Протягом року проведено бесіди про запобігання булінгу серед учнів. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу та алгоритм дій у разі виявлення булінгу.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Навчальні досягнення здобувачів у 1-11 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

В закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно

розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 1-6 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

На закінчення 2023/2024 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 117 учнів, у 5-9 класах – 157 учнів, у 10-11 класах – 50 учнів.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу освіти було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2023/2024 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 324 учнів 1-11 класів:

- ◆ 117 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ◆ 300 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ◆ 2 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ◆ 36 учні 5-8 та 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ◆ 4 учні 9-го класу одержали свідоцтва з відзнакою про базову середню освіту;
- ◆ 3 учнів 11-го класу нагородженні золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»
- ◆ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги закладу освіти добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-11 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

У 2023-2024 н.р. в закладі освіти було проведено самооцінювання з використанням ІАС «EvaluEd» за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» (Наказ №235/од від 21.12.2023 року «Щодо проведення самооцінювання з використанням ІАС «EvaluEd» за напрямом 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів»).

**За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**  
**Джерела інформації для формування висновків:**

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2.3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	16	16	15
Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	130	110	110
Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	56	44	43
Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	85	59	58
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	5
12	1
5	2
6	4
7	2
8	1
9	1
По предметам	Кількість
економіка	1
іноземні мови	2
інше	1
математика/алгебра/геометрія	5
українська мова та література	4

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,5				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,558				

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,722			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 65 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 26% – тільки у разі звернення до вчителя, 9% – не отримують. 86% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника у інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські збори, сайт школи, класні куточки.</p> <p>Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 17% розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки.</p>

	<p>Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У ЗО прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.</p> <p>Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.</p> <p>Питання формування оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв'ю заступниці керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p>

	<p>Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти.</p> <p>Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.</p> <p>Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 73% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 55% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності.</p> <p>Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формувального оцінювання.</p>

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній

2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
<b>За напрямом 2: Достатній</b>	

<b>Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО</b>	
2.1.	Педагогічним працівникам:
2.2.	- розробити адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень
2.3.	здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
	- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах та на сайті ЗО;
	- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);
	- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.
	<b>Керівникові ЗО:</b>
	- провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;
	- провести, на засіданнях педагогічної ради, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.
	- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій школі, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організовувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти.

Особливості, види оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вчителі інформують учнів про критерії оцінювання, процедури оцінювання на початку навчального року, перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, виконанням окремих видів навчальних робіт, розміщують роздаткові інформаційні матеріали, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. Класні керівники інформують батьків на батьківських зборах, в батьківських групах та при особистих зустрічах.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти в закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є- не оцінити учнів, а виявити проблеми та допомоги їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.

Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів.

У навчальному році, що минув, освітня діяльність початкової школи була спрямована на реалізацію вимог Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа». Діяльність педагогів знайшла своє відображення у застосуванні методик компетентісного та інтегрованого навчання, практично-діяльнісних та дослідницьких підходів, дотриманні принципів дитиноцентризму та безпечності організації освітнього середовища.

Випускники 4-х класів у повному обсязі пройшли адаптаційно-ігровий та основний етапи навчання в Новій українській школі; у якій приємно навчатися, адже вона надає не лише знання, але й навчає здобувачів освіти застосовувати їх у повсякденному житті.

Відстеження особистісного розвитку дитини та хід опанування нею навчальним досвідом, як основою компетентностей, здійснювалося шляхом упровадження системи формульованого оцінювання. Використання такої форми оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ кожної дитини, хід опанування нею змістом навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію розвитку особистості.

Відповідно до Порядку зарахування, відрядування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 23 дитини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу освіти.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», адміністрацією закладу освіти підведено підсумки впровадження Концепції НУШ в 5 класі. В процесі вивчення питання було відвідано уроки вчителів-предметників, проведено співбесіду з класними керівниками, вивчено стан ведення документації, рівень навчальних досягнень за навчальний рік.

Продовженням реформи Нової української школи стало затвердження Кабінетом Міністрів України Державного стандарту базової середньої освіти (постанова від 30.09.2020 № 898). Стандарт став продовженням ідеї компетентісного підходу в освіті й інших реформаторських засад Державний стандарт базової середньої освіти відрізняється трьома засадничими аспектами:

- покладення в основу стандарту компетентісного підходу;
- вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини;
- надання більшої академічної свободи закладам освіти та вчителю.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 -6 класах. Нажаль, в умовах

війни, для 5-их класів було виділено мало субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але дещо змогли придбати для п'ятикласників (дидактичні матеріали з математики, історії, географії на суму 4 тис. грн.), класи забезпечені проектором, ноутбуком.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють в 5-6 - их класах, обирали модельні програми, підручники. Але, на великий жаль, ще деяких підручників і до сьогодні немає для п'ятикласників (українська література, зарубіжна література), учні 6-их класів протягом року були забезпечені підручниками.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечили успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

- уникали авторитарного впливу на особистість дитини, встановили й підтримували доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;

- ураховували вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;

- у перший місяць навчання учнів у 5-их класах більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

- використовували додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

- налагодили емоційний контакт з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіяли з батьками учнів.

Надалі необхідно формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Протягом 2023/2024 навчального року педагогічні працівники закладу освіти працювали над загальношкільною методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму» у наступних методичних об'єднаннях:

- ◆ вчителів предметів гуманітарного циклу;
- ◆ вчителів предметів природничо-математичного циклу;
- ◆ вчителів початкових класів;
- ◆ вчителів естетичного та фізкультурно-оздоровчого циклів;
- ◆ психолого-педагогічного консилиуму;

◆ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ◆ виконання Державних стандартів освіти;
- ◆ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ◆ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році;
- ◆ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ◆ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ◆ формування предметних компетентностей в учнів;
- ◆ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директору.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в різних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

### За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Н.2.3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	8	8	8
Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	52	52	52
Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	33	33	33
Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	81	81	81
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	1
10	1
11	1
5	1
6	1

7	1
8	1
<b>По предметам</b>	<b>Кількість</b>
Зарубіжна література	1
іноземні мови	1
інше	1
математика/алгебра/геометрія	1
Фізика/астрономія/історія	1
українська мова та література	1

<b>НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>	<b>Рівень (число)</b>	<b>Високий</b>	<b>Достатній</b>	<b>ВП</b>	<b>Низький</b>
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,274				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,889				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,102				

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,5				
--------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--	--	--

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (83%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 33% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 58%, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 50%, напрацьовують спільно з колегами – 17%.</p> <p>Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.</p> <p>Найбільший відсоток (33%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 17% – у професійних спільнотах соціальних мереж, 25% – не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських</p>

	<p>(честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп’ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> <p>На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Під час анкетування, 75% педагогічних працівників зазначили, що в ЗО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 25% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайн-курсах (75%), курсах ІППО (83%), 67% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 42% – за допомогою методичних семінарів, 67% – вебінарів, 17% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти</p>

	<p>викладання предметів (42%), використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %).</p> <p>Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 61% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 21% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 18% – більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У 30 налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.</p> <p>Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (81%), на батьківських зборах (76%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 22%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.</p> <p>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, проте 1 з 12 опитаних стверджує, що не сприяє.</p>

	<p>На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є більшості ефективною.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.</p> <p>Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 45% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 29% засвідчили нерегулярне інформування, ще 14% не розуміють, про що йдеться.</p>

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Достатній</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

#### Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО

3.1.	Керівникові ЗО:
3.2.	- забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо
3.3.	використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
3.4.	- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
	- створення та/або використання власних освітніх ресурсів;
	- напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);</li> <li>- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;</li> <li>- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;</li> <li>- провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;</li> <li>- залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Виховна робота**

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», «НУШ. У поступі до цінностей», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 3 військово-спортивні гуртки: «Джура», «Козачата», «Юний стрілець».

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності учні 6а, 6б, 8а, 8б, 9, 10а, 10б, 11 класи. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів.

Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади, району, області. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, громади, району, області, України. Досягнення

учнів закладу освіти постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

В умовах воєнного стану актуальними стають питання безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників. Затверджено алгоритм дій для вчителів на той випадок, коли під час занять в школі пролунає сигнал повітряної тривоги.

Адміністрація закладу освіти тримала на контролі роботу щодо запобігання дитячого травматизму та профілактиці правопорушень, вчителі навчали дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя. З метою навчання правилам вуличного руху проведено тиждень безпеки дорожнього руху, чесного навчання (8-11 класи).

Протягом навчального року адміністрація закладу освіти та класні керівники проводили цілеспрямовану роботу щодо формування культури академічної доброчесності здобувачів освіти.

Згідно плану роботи закладу освіти проходили виховні заходи та акції.

На святі Першого Дзвоника у закладі освіти проходила благодійна акція «Замість квітів - допомога ЗСУ». Було зібрано 8000 грн., які передали у Міжнародний благодійний фонд ПАРЕА. Разом ми допомогли купити нові шини для наших військових. Щиро дякуємо усім, хто долучався до нашої акції.

Традиційно 21 вересня в Україні та в усьому світі відзначають Міжнародний день миру. Найвищу цінність миру, який є запорукою щасливого життя, сьогодні відчула кожна українська родина. Класним керівником 5-А класу Чорнобай Г.М. було проведено виховну годину «Мир на землі – радість у родині». Учні 5-А класу висловлювали свої побажання, співали пісні та виготовляли голубів, символів миру. Міжнародний день миру відзначають у різних куточках планети. Це свято покликане змусити кожного не тільки задуматись, але й зробити що-небудь дієве заради спокою на Землі. Адже найбільше у світі щастя – це мир. Також пройшла виховна година «Діти України за Мир!» в 5-Б класі. Учні 5-Б кл. висловлювали побажання миру та злагоди і закликали всіх людей: «Вчіться робити добро людям і творити добро на Землі. Живіть у мирі та злагоді!».

У закладі освіти відбувся захід приурочений історичним та релігійним святкам, що припадають на 1 жовтня. Зважаючи на події, які відбуваються у нашій країні, учні 5-9 класів виявили активну громадянську позицію, мистецькі здібності, зобразили глибину патріотичних почуттів, пронесли біль втрати, страху і водночас гордості за синів України крізь призму ще дитячої свідомості у малюнках, віршах та піснях. Учні особисто привітали батьків-захисників, які змогли прийти на наше свято, листівками і теплими словами вдячності. «ПАМ'ЯТАЄМО тих, хто загинув, ДЯКУЄМО тим, хто наразі боронить кордони України та оберігає наш спокій! Дякуємо вам, воїни-захисники та захисниці України!».

28 вересня, з метою вшанування пам'яті героя-захисника України Васьківа Івана, який загинув в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, учні 10-х класів поклали живі квіти до могили загиблого військового.

З метою вшанування світлої пам'яті, громадянської відваги і самовідданості, щоденно о 9 годині 00 хвилин долучаємось до загальнонаціональної хвилини мовчання, молитви за Україну.

2 жовтня до Всесвітнього дня протидії булінгу соціальним педагогом Яцишин У.В. було проведено з учнями 7 класу урок, спрямований на інформування учасників освітнього процесу про шкільний булінг та запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування).

Значна увага приділялась проведенню інформаційних, просвітницьких, виховних заходів із вшанування ветеранів, пам'яті загиблих (померлих) захисників і захисниць України з метою формування в молодого покоління шанобливого ставлення до зазначених осіб, виховання молоді в дусі патріотизму та героїзму. Учні 2 класу разом з класним керівником Фалюшак М.Й. долучилися до дня Доброти, адже, про добро говорити ніколи не пізно, а тим більше його творити. Виховна година «Добро починається з тебе!» надихала дітей бути підтримкою для інших, незалежно від їхнього віку чи статусу. Вони вчать, що навіть маленькі вчинки можуть мати велике значення. Соціальним педагогом, Яцишин У.В., спільно з головою комісії учнівського самоврядування з питань добрих справ, у 4-А кл. було проведено урок добра, де учні весело та пізнавально провели час.

Успішність національно-патріотичного виховання в закладі освіти значно підвищиться, якщо ми навчимося протидіяти маніпулятивним впливам. З цією метою організовувалися заняття з медіаграмотності. У 4-А класі (вч. Бережницька М.С.) пройшла тематична година у формі квесту до Міжнародного дня толерантності «Ми - різні, ми - рівні!». Толерантність людей є найважливішою умовою миру і злагоди в сім'ї, колективі та суспільстві. Людина може обійтись без багатьох речей, але не без іншої людини. Психологічною службою закладу освіти було проведено урок у 5-Б кл. "Толерантність -запорука миру та добра".

В рамках проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» було створено інформаційний куточок «Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Проведено інформаційну лінійку з нагоди Міжнародного дня білої стрічки, виховні години «Майбутнє без насильства», конкурс малюнків, колажів .

Традиційно, щороку, в закладі освіти відбувається посвята дев'ятикласників у старшокласники. Учні 9-го класу підготували цікаве свято талантів та розваг для учнів школи.Цікаві відео, сценки, конкурси та розваги внесли хоч трішки радості у сьогоднішні важкі тривожні дні.

Відзначення Дня Гідності та Свободи, 10-ї річниці Революції Гідності відбулось у закладі освіти, на жаль, в умовах війни... Гаслом цього року було:

«Вистояли на Майдані – переможемо у війні». Учні 8-х класів переглянули документальний фільм про ті страшні події, а також нагадали усім про силу духу українського народу, нашу незламність та непереможність.

«Ми не маємо права забути» – саме під таким гаслом відбулися пам'ятні заходи у закладі освіти з нагоди 90-ї річниці Голодомору в Україні. Такі заходи особливо актуальні в умовах російської агресії. Проведено в 1-11 класах Уроки Пам'яті з використанням інформаційних матеріалів Інституту Національної Пам'яті. Провести акцію – марафон «Свіча не згасне» з вшанування пам'яті невинно убієнних голодом односельців. З нагоди 90 роковин голодомору для учнів 2 класу закладу освіти (вч. Фалющак М.Й.) була проведена година пам'яті «У пам'яті нашій Голодомор». Хвилиною мовчання учні вшанували всіх, хто загинув у ті страшні роки голодомору, «засвітили» свічки пам'яті, розфарбували ангела, який є символом невинних жертв Голодомору. Дітям було цікаво, адже вони поповнили свої знання про голодомор в Україні та відшукали слова у філворді.

Організовано виставку-презентацію краєзнавчих матеріалів 1932-1933 рр. завідувачка бібліотекою Ковригою Т.Л. Учні 10-х класів (кл. курівники Коврига Т.Л., Чижович М.М.) відвідали музей Бойківщина, де експонували проєкт «МАРІЯ» – найвідомішу у світі виставку про Голодомор в Україні. 25 листопада о 16.00 школярі долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті» у пам'ять про жахливу трагедію українського народу.

З-поміж великої кількості свят найочікуванішим та найвеселішим завжди був День Андрія Первозванного, коли, за українським звичаєм, молоді люди збирались разом на веселих вечорницях, влаштовуючи забави, веселощі, ворожіння. 29 листопада у школі відбулися Андріївські вечорниці, проведення яких стало хорошою традицією у нашому закладі освіти. Підготували свято учні 10-А класу (кл. керівник Коврига Т.Л.). Глядачі мали змогу доторкнутися до минувшини, поринути в атмосферу загадковості вечора, відчутти красу та поезію давніх обрядів, ворожінь та народних пісень.

Найулюбленіше свято всієї дівчоти - День Святого Миколая, яке з нетерпінням чекають дорослі і діти. Особлива атмосфера чекання наповнювала всіх святковим настроєм. Готувалися до зустрічі Святого Миколая і учні 4-А класу (кл. керівник Бережницька М.С.). Вони, напередодні свята, провели захоплюючий квест. Виконуючи завдання квесту, діти «збирали» зірки, які освітять шлях Святому Миколаю. Свято доброти, щедрості й любові було і між учнями 3-Б класу (кл. керівник Юркевич Л.І.), які щирими посмішками, віршами і виконуючи цікаві завдання квесту, очікували Святого Миколая «Святий Миколай, до нас враз завітай». Шумно і гамірно було у закладі освіти 5 грудня, коли до нас завітав Святий Миколай, покровитель усіх діток. Діти не розгубилися: розповідали вірші, танцювали та співали пісень. Радість, усмішка та щирість в дитячих очах ще раз переконали усіх присутніх на святі, якою великою справою є творити добро, дарувати один одному любов та доброту.

В закладі освіти проходила акція до свята Миколая, в якій кожен клас зібрав подарунки для наших захисників. Що зібрали у школі для наших воїнів? Звісно, печиво, шоколад, супи «Гаряче горнятко», засоби гігієни, консерви та консервацію, теплі шкарпетки та ще багато всього... У холодну пору дуже потрібні були газові балони та горілки — і про це тут подбали. Учні, батьки та вчителі закладу освіти щиро вітали усіх захисників з Днем Збройних Сил України. Нехай кожен український захисник буде захищений від небезпеки, а всі рідні військових дочекаються їх цілими та неушкодженими. Дякували їм за відвагу, мужність та за кожен новий день. Ви – щит і міць нашої країни та всієї Європи. Уже традиційно у школі пройшли «Козацькі забави» (до Дня Збройних сил України). Тож змагання викликали шалену хвилю позитивних емоцій в учасників змагань (учнів 8-х класів) та глядачів. Незабутні емоції надовго залишаться у пам'яті тих, хто був присутнім на цьому заході. Кожен вид змагань мав своїх переможців, але у загальному підсумку перемогла дружба. Президент школи Дердзяк В. та голова спортивно-масової комісії Юрашко О. нагородили учасників змагань грамотами.

Мабуть, кожен хотів би, щоб цей Новий рік пройшов незабутньо, чарівно, неповторно і став справді переможним... Не обминув радісний, святковий настрій і нашу школу, коли діти дорослішають, дуже важливо зуміти зберегти у їх серцях віру в чудеса. А Новий рік - це свято, коли чудеса трапляються кожної хвилини. Всі з нетерпінням чекали цього дня, коли до нас завітає чарівна Новорічна казка. Учні 6-А класу (кл. керівник Собчишак Н.Д.) підготували казку "Попелюшка на новий лад". Діти отримали багато задоволення, незабутніх вражень та позитивних емоцій, показали свої таланти. Сподіваємось, що цей святковий настрій залишиться у них надовго!

Напередодні різдвяно-новорічних свят відбулося театралізоване дійство «Різдвяний вертеп». Цьогоріч свято організували учні 6-Б класу (класний керівник О.В.Колодій).

Хто не бував в українському селі під час різдвяних свят? Кому не відомо, що таке любов до нестями? Приборкати нечисту силу, злітати в гості до Олі Полякової, посватати кохану дівчину - і все це за одну ніч! Таке можливо тільки в Святвечір і тільки на хуторі біля Диканьки. Під таким гаслом проходило в закладі освіти чудове театралізоване свято за мотивами творів М.Гоголя, яке підготували учні 10-Б класу Бісковицького ЗЗСО І-ІІІ ст. разом з класним керівником Чижович М.М. А українські колядки і щедрівки у виконанні учасників заходу стали окрасою свята.

Другий семестр 2023-2024 н.р. розпочали зі свята Соборності України. Соборність України сьогодні, як і багато років тому- це єдність усіх українців навколо головних ідей майбутнього: неподільності наших земель, символ боротьби за волю та порозуміння між людьми. З метою формування розуміння важливості єдності українського народу кл. керівник Щирба І.І. провела захід до Дня Соборності України з учнями 8-Б класу.

До 106 річниці бою під Крутами у 8-А класі ( кл. керівник Максимів М.М.) проведено годину пам'яті «Під Крутами пішли в безсмертя». Учні з цікавістю дивились відеоролики про ці події, слухали розповідь вчителя про бій, який став символом незламності і стійкості українських воїнів. Пригадали і вшанували пам'ять трьохсот юнаків, що полягли у бою під Крутами поблизу залізничної станції. Учні зачитували спогади про ці події та висловили власну думку про героїчний вчинок своїх майже однолітків. Нехай пам'ять про наших юних героїв, що загинули під Крутами, буде вічною. І нехай їхня смерть буде для нас прикладом, як треба любити свою Батьківщину.

У народі Стрітєння здавна символізує зустріч зими з весною, під час якої вони змагаються, хто ж переможе Зима чи Весна? Учні 5-Б класу (кл. керівник Яцишин У.В.) весело та пізнавально провели захід.

7 лютого соціально-психологічною службою проведено виховні години з учнями 5-А та 8-Б класів на тему «Безпека в Інтернеті» з метою розширити й поглибити знання про безпечний Інтернет, розвивати уважність, спостережливість, а також навчитись дотримуватись основних правил Інтернет-етики.

«Кохання – одне з піднесених, шляхетних і прекрасних почуттів! Без нього наше життя неможливе!» В цих словах була закладена суть розважальної конкурсної програми «Яка ти козачка, який ти козак», що відбулась в День Святого Валентина. Команди дівчат та хлопців пройшли 9 раундів, щоб дізнатись хто переможе. Учнівське самоврядування та всі учні нашого закладу освіти створили чудову атмосферу свята.

День єднання - молоде свято. У нього немає сформованих роками традицій, але в умовах війни воно набуло особливого сенсу - показати усьому світові, що ми сьогодні - як ніколи єдині та попри все будемо відстоювати свою незалежність і своє майбутнє. Учні нашого закладу освіти взяли участь у різних флешмобах та повчальних виховних годинах під гаслом «В єдності наша сила».

20 лютого 2024року учні згадували тих, які першими загинули за те, щоб Україна не зникла з мапи світу як незалежна, демократична держава. Цьогоріч ми вдесьте вшановували пам'ять Героїв Небесної Сотні, вдесьте в умовах війни з росією.

Багата і барвиста мова українського народу. Мова - то краса нашого життя, наше майбутнє і наших дітей. У 3-Б класі проходила вікторина присвячена Дню рідної мови «ЗНАЙ! ВИВЧАЙ! ЛЮБИ! ШАНУЙ!» (вч. Юркевич Л.І.). Яка прекрасна українська мова! Виплекана колоссям, виспівана піснями, звеличена письменниками. Учні 3-А класу провели тематичний урок - квест «Любіть красу своєї мови».

Рідна українська мова - це мова незламності духу, свободи і волі, а також могутня зброя українського народу в боротьбі за незалежність і перемогу.

Міжнародний день рідної мови – свято, яке нагадує про право кожного розмовляти рідною мовою у своїй країні. Тож «як парость виноградної лози,

плекайте мову»... З цієї нагоди у нашому закладі освіти пройшли виховні години у 3-Б класі (вч. Юркевич Л.І.), у 3-А класі (вч. Заріцька С.М.), у 1 класі (Кархут В.Б.), у 2 класі (вч. Фалющак М.Й.), у 4-А класі (вч. Бережницька М.С.), у 6-Б класі (вч. Колодій О.В.).

В шкільній бібліотеці побільшало читайликів, які хочуть товаришувати з книгами. На цікаву мандрівку книжковим всесвітом завітали учні 2 класу. Було багато цікавих книжкових знайомств, питань про все на світі. А так як діти прийшли на екскурсію напередодні дня народження видатної української поетеси - Лесі Українки, то вони мали змогу дізнатися багато цікавого про поетесу, яка для молодших школярів написала чимало віршів та казок. Бібліотекар Коврига Т.Л. розповіла дітям про Лесю Українку, про той світ, в якому вона жила і виховувалась. Учні цікаво та пізнавально провели час, дізнавшись багато нового про славетну жінку-поетесу.

Чарівний світ книги та бібліотеки відкрили для себе учні першого класу з класним керівником Кархут В.Б., які дружно завітали на екскурсію до шкільної бібліотеки. Майбутніх читачів радо зустріла бібліотекар Коврига Т.Л., яка розповіла про бібліотеку та книги і вміння її берегти. Цікавим доповненням екскурсії стала захоплююча вікторина «Упізнай назву казки». А на згадку про екскурсію учні отримали в подарунок закладки для книг.

З нагоди 210 річниці від дня народження Тараса Шевченка відбувся виховний захід з елементами гри «Єднаймо Україну Тарасовим словом», де змагались дві команди «Доля» і «Воля». Учні 7 класу (кл. керівник Годунко О.Я.) вшановували пам'ять українського поета хлібом та сіллю на вишитих рушниках, декламували вірші та співали пісні на слова Кобзаря.

«Поклін тобі, Тарасе!» під такою назвою у 2 класі (вч. Фалющак М.Й.) відбулось літературно-музичне свято присвячене великому Кобзарю. Учні 4 -А класу (вч. Бережницька М.С.) на тематичній годині відкрили двері в світ творчості великого українського поета. Вони майстерно декламували вірші, розгадували кросворди, досліджували біографію Тараса Шевченка. Кожен з них знайшов у творчості поета щось особливе, що зачарувало їхнє серце та збагатило душу.

Тарас Шевченко зробив неоціненний вклад у духовну скарбницю людства. Його творчість – невмируща, а слова - пророчі й актуальні сьогодні як ніколи. Учні 5-7 класів декламували улюблені поезії Кобзаря на літературному вечорі.

21 березня було проведено урок у 5-Б класі на тему : «Вбережи себе від туберкульозу» (вчитель Дзюба Г.Л.). На цьому уроці учні дізналися що таке туберкульоз і основні його симптоми, як вберегти себе від цієї інфекції і як її перемогти у разі захворювання.

Минув рік, як загинув захисник України Васьків Іван Омелянович, який віддав своє життя за нашу свободу та незалежність. 26 березня учні та вчителі

вшанували пам'ять захисника покладанням квітів до могили. Пам'ятаємо кожного, хто віддав найдорожче за нашу свободу та незалежність – своє життя!

З нагоди Дня мистецтва вчителем Ковригою Т.Л. було проведено день мистецтва та нагороджено талановитих учнів подякою за активну участь, креативність та творчість.

Чорнобиль... Тепер це слово знає весь світ. Чорнобиль – це мука і трагедія, це подвиг і безсилля, це пам'ять, це наш нестерпний біль. 26 квітня була проведена тематична лінійка до 38 річниці Чорнобильської катастрофи. Незламність — це про українців в усі часи.

У другу неділю травня теплий весняний вітерець приносить до нас величне свято - День матері. Напередодні цього свята учні 4-А класу (вч. Бережницька М.С.) вітали своїх любих матусь. З їхніх вуст лунали щирі слова вдячності і любові своїм любим матусям за їх безмежну материнську любов, що не знає кордонів, невтомну працю, щире, велике і любляче серце. Напередодні Дня матері учні 3-Б класу (вч. Юркевич Л.І.) також привітали своїх матерів із таким гарним, ніжним та світлим святом.

Організація різних флешмобів до дня Вишиванки вже стала гарною традицією у нашому закладі освіти. Для українця вишиванка – не просто одяг. Це щось надзвичайно особливе – особисте, рідне, святе. Вишивка на полотні це як символ, який зберігає генетичне коріння, ідентичність, розуміння себе: кожна область України, а інколи навіть і села володіють своїми унікальними техніками вишивання, які відрізняються неймовірною красою.

16 травня вчитель Дзюба Г.Л. провела пізнавальний урок «Безпека на дорозі» у 5-Б класі. Безпека на дорозі – спільна відповідальність усіх учасників дорожнього руху. На чому би ми не пересувалися: пішки, на автобусі чи автомобілі, велосипеді чи самокаті – ми маємо поважати інших і дбати про власну безпеку.

Упродовж 13-15 травня 2024 р. проходили навчально-польові збори під керівництвом вчителів Цицули О.В. та Шубеляка І.С. Учні спробували свої сили в опануванні практичних навичок, дій і нормативів з військової справи, прикладної фізичної підготовки та навичок надання першої домедичної допомоги, тактичної медицини. На спеціальних манекенах учні вчилися робити непрямий масаж серця, штучне дихання, зупиняти кровотечі та надавати першу домедичну допомогу при опіках та обмороженнях. Виховуємо захисників та патріотів!

«Прощавай, Букварику, мій найперший друже», - голосно розносилося 23 травня. Лунали пісні, вірші, веселий дитячий сміх. Це до першачків завітало справжнє свято перших перемог та успіхів - свято Букваря, підготоване вч. Кархут В.Б. Батьки, вчителі, друзі прийшли привітати героїв свята. За свою наполегливу працю учні були нагороджені дипломами.

31 травня на території школи зібралися учні, вчителі, батьки і гості, щоб урочисто провести 11-класників у доросле життя та привітати інших учнів з

початком канікул. Не забули і про урочисте вручення грамот для учнів, які відзначилися за цей рік своїми знаннями і досягненнями.

Спортивно-масова робота в школі невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час під керівництвом вч. Дурана Р.В. та Шубеляка І.С. Цього року команда закладу брала участь у Всеукраїнській шкільній лізі з футзалу «Пліч-о-Пліч» та зайняли I місце у територіальному етапі і II місце на регіональному етапі. Шкільна волейбольна команда зайняла II місце. Шкільна футбольна команда 2007 р. н. зайняла I місце у змаганнях з мініфутболу. Також наші команди різних вікових груп займали призові місця у першому етапі футбольного фестивалю «Золотий Колос 2024».

Щорічно у нашому навчальному закладі проходить Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») з метою виховання громадян-патріотів, захисників державної незалежності та територіальної цілісності України як високоморальних особистостей, які плекають українські традиції, духовні цінності, володіють відповідними знаннями, вміннями та навичками, здатні реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства. Цього року наш рій «Кіборги» зайняв 2 місце у I етапі гри.

#### **Робота психологічної служби.**

Згідно плану проводилась робота психологічної служби закладу освіти. Діяльність практичного психолога та соціального педагога протягом 2023-2024 н. р. здійснювалася за наступними напрямками: діагностичний, профілактичний, корекційний, просвітницький, консультаційний, організаційно-методичний (робота та зв'язки з громадськістю).

#### **Діагностична робота:**

У вересні місяці соціальним педагогом (Яцишин У.В.) було проведено:

- соціальну паспортизацію (складено соціальний паспорт закладу освіти);

- підготовлено банку даних учнів;

- виявлення серед прийнятих до школи здобувачів освіти, які перебувають під опікою, дітей з соціально незахищених сімей та сімей, які перебувають у соціально- небезпечному стані

4. Вивчення рівня розвитку та адаптації до шкільного навчання учнів перших класів.

5. Вивчення адаптації до навчання у середній ланці учнів 5-х класів

6. Дослідження професійних нахилів, інтересів учнів 9 класів

7. Анкетування учнів про випадки боулінгу в освітньому середовищі

8. Діагностика шкідливих звичок.

9. Внутрішньо-особистісна діагностика: «Вулкан»

10. Тест Люшера.

корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично- просвітницькі заходи.

В цьому навчальному році в нашому закладі освіти проводилось комплексне моніторингове дослідження якості освітнього середовища як виховного простору Бісковицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів. Дослідження проводилось в електронному форматі показників якості освітнього середовища. Проводилось дослідження в два етапи: І -16 листопада 2023р. опитування проходило педагогів, батьків та учнів 5-их, 9-го та 11-го класів; ІІ -22 квітня 2024року - опитування проходило педагогів, батьків та учнів 4-их, 8-их та 10-их класів.

Метою було дослідити якість освітнього середовища як виховного простору, правила, за якими живе школа, та взаємовідносини, що складаються між учасниками навчально-виховного процесу, суттєво впливають на формування у дитини ціннісних установок, принципів поведінки, ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до навчання, праці, спорту, мистецтв.

*Предметом дослідження було:* якість освітнього середовища як виховного простору Бісковицького ЗЗСО І-ІІІ ст.

*Завдання дослідження* якості освітнього середовища як виховного простору у нашому закладі загальної середньої освіти:

– оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);

– окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

– стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

– отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

– визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Проведене дослідження мало на меті зібрати і співставити отримані різними методами дані, що характеризують норми та взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виховного процесу, з метою оцінки цих норм та взаємовідносин на відповідність певному стандарту.

Узагальнені дані online-анкетування, результати дослідження дають змогу припустити, що в Бісковицькому закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ст. станом на сьогодні ще не повінстю сформований сприятливий для національного виховання простір.

Зокрема, дослідження виявило, що у закладі освіти:

◆ майже сформоване безпечне освітнє середовище. Матеріально-організаційні умови виховання учнів є недостатньо комфортними, але задовільними;

◆ виховний простір загалом відповідає принципам демократії. Отже, повага до прав учня та його гідності, людяність, справедливість та висока педагогічна культура вчителів дотримуються;

◆ учасники навчально-виховного процесу в основному довіряють одне одному та часто співпрацюють у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем; ряд умов для формування національної ідентичності учнів та набуття ними досвіду громадянської поведінки ще не сформувалися;

◆ проте не всі учасники навчально-виховного процесу залучені до активної громадської діяльності та до участі у житті місцевої громади.

Названі судження підтверджуються результатами проведеного у Бісковицькому ЗЗСО І–ІІІ ст. online-анкетування:

◆ безпечність рідної школи для власного фізичного, соціального і духовного розвитку своїми відповідями підтвердили більше половини опитаних;

◆ близько 53 % опитаних обрали відповіді, які свідчать, що у їхній школі існує довіра між вихованцями і виховниками ;

◆ можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності підтвердили 62% учнів;

◆ відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітніх навчальних закладів області патріотичним, дали 51 % опитаних.

◆ 53% респондентів обрали відповіді, з яких випливає, що простір навчального закладу відкритий для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв'язків з сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю.

Підсумки дослідження заслуховувались на засіданні педагогічної ради, були зроблені висновки і прийняті відповідні рішення.

### **1. Адміністрації закладу освіти:**

1.1. Забезпечити демократичність процедур укладення документів, що регламентують організацію виховання учнів, підтримувати ефективну співпрацю між педагогами, учнями і батьками.

Постійно

1.2. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів громадського самоврядування закладу освіти, налагодити навчання новообраних членів цих органів.

Постійно

1.3. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції, створити умови для роботи шкільних засобів інформації.

Постійно

1.4. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю закладу освіти з громадськими організаціями.

Постійно

1.5. Проаналізувати запити батьків та врахувати побажання щодо асортименту страв в меню їдальні.

Упродовж місяця січня 2023-2024 навчального року

1.6. Організувати проведення циклу семінарів, тренінгів для педагогічних працівників щодо дотримання ними норм демократичного педагогічного стилю.

Лютий 2024р.

## **2. Вчителям – предметникам:**

2.1. Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про охорону дитинства», законодавства України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.

Упродовж 2023-2024 навчального року

2.2. Забезпечити дотримання педагогами правил професійної етики.

Постійно

2.3. Застосовувати позитивне управління класом – уникати покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування під час навчання.

Постійно

2.4. Систематично залучати учнів до самооцінювання та взаємооцінювання, стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь.

Постійно

2.5. Забезпечувати оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти різних форм роботи.

Постійно

## **3. Класним керівникам 5-11 класів:**

3.1. Обговорити на класних, батьківських зборах:

- шкільний та класний мікроклімат;
- відносини між групами учасників освітнього процесу.

Протягом лютого 2024року

3.2. Підтримати розгортання у закладі освіти волонтерського руху.

Постійно

## **4. Практичному психологу та соціальному педагогу закладу освіти:**

4.1. Покращити роботу щодо створення у закладі освіти позитивного мікроклімату та довіри, щоб учні могли без побоювання звертатись за порадою, підтримкою у розв'язанні особистих проблем.

Упродовж 2023-2024 навчального року

4.2. Проводити активну профілактичну роботу серед учнів щодо викорінення шкідливих звичок, зокрема, паління та вживання спиртного.

Постійно

4.3. Частіше практикувати опитування серед учнів класу щодо відчуття психологічного комфорту у класі та закладі освіти.

Постійно

4.4. Покращити індивідуальну роботу з дітьми з неблагополучних сімей.

Упродовж 2023-2024 навчального року

4.5. Покращити проведення профілактичної роботи із учасниками освітнього процесу з питань запобігання та протидії насильству, злочинності, алкоголізму, наркоманії.

Упродовж 2023-2024 навчального року

5. Обговорити та узгодити між педагогами та батьками пріоритетні цілі та завдання виховання, ґрунтовані на принципах безпеки, доцільності, довіри, віковідповідності.

Березень 2024 року

6. Врахувати результати дослідження якості виховного простору закладу освіти при коригуванні та/або доповненні шкільної виховної програми на 2023-2024 н.р.

Усю виховну роботу в 2023-2024н.р. колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще та зростати справжніми патріотами своєї держави.

Відповідно до виховного плану школи проводились класні та загальношкільні батьківські збори.

Значна увага протягом року приділяється роботі Ради профілактики правопорушень. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. Зі здобувачами, схильними до девіантної поведінки та пропусків занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з тютюнопалінням, алкоголізмом, наркоманією та СНІДом відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні виховні заходи.

У закладі освіти працює група продовженого дня (1 ставка), чисельністю 25 учнів. Розроблено режими роботи, який виконуються вихователем. Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів,

проводить розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводить виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023/2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- військово-патріотичне виховання;
- використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти;
- виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, районним центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями;
- вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;
- формування системи життєвих цінностей;
- створення умов для ефективного формування моральної культури учнів;
- використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Положення, виконували свої обов'язки відповідно приналежності до міністерств.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному та виховному процесах.

#### **РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Протягом 2023/2024 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою складеною відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для початкових класів для 1-2 класів складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Освітня програма початкової освіти розкриває підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 5-6 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235). Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма II ступеня (6-9 класи) передбачала досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах). Освітня діяльність у 6-9 класах спрямовувалася на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, наказом МОН ВІД 19.02.2021 р. №235.

Освітня програма для III ступеня (10-11 кл.) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

У 2022/2023 навчальному році заклад освіти працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу освіти.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти. За період 2023-2024 навчального року в закладі освіти засновником була проведена реконструкція котельні, встановлено твердопаливні котли, придбано генератор. Заклад освіти одержав грошову допомогу на суму 102 тис.грн. для опорних шкіл від ЮНІСЕФ. За цікошти було придбано матеріали для заміни підлоги в навчальних кабінетах. Проведено заміну підлоги в трьох навчальних кабінетах початкової школи, а також придбано стабілізатор напруги і WI-FI роутер для покращання інтернет покриття. Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, у

рамках програми відновлення шкіл, надало закладу освіти меблів для НУШ на суму 438450,00 грн з ПДВ та планує зробити ремонт укриття в нашому закладі освіти, а також капітальний ремонт у 4 навчальних кабінетах, ремонт санвузлів, водовідведення з певної ділянки закладу освіти.

Заклад освіти одержав фінансування для кабінету Захисту України (480тис.грн.); для їдальні (72140грн), за які плануємо закупити марміт, електрокипятильник та холодильник.

Заклад працював в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт фасаду закладу освіти, огорожа та подвір'я закладу освіти, капітальний ремонт харчоблоку та спортивного залу, поновлення навчального комп'ютерного обладнання (ноутбуки для вчителів), Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці відділу освіти, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2023-2024 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та військовим станом.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% .

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЛОІППО, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація закладу освіти приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі 50% посадового окладу.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

## **ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 н.р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку навчання в очному режимі.
2. Поручити клопотання перед засновником про:
  - капітальний ремонт фасаду закладу освіти;
  - огорожа та подвір'я закладу освіти
  - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для учнів та вчителів;
4. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

5. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

6. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

7. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

8. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

9. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

10. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

11. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

12. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

13. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

14. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

15. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.

17. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

18. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

19. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

20. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

21. Посилити роботу з підготовки до реалізації проєкту профільної школи (10-12 класи).

22. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу дистанційного навчання. Для більш ефективної комунікації з батьками учнів необхідно в усіх класах до 1-го вересня запровадити електронні журнали, що дасть можливість батькам відслідковувати результативність навчання дітей в дистанційному форматі.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого закладу освіти.